

MOZAIK
KERETTANTERVRENDSZER
AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁK SZÁMÁRA
NAT 2003

ANGOL NYELV
3-8. évfolyam

Készítette:
Krizsán Erika

A kerettantervrendszert szerkesztette és megjelentette:
MOZAIK KIADÓ – SZEGED, 2004

TARTALOM

BEVEZETÉS	3
Célok és feladatok az általános iskolai angol nyelvoktatás terén	3
Összesített óraterv	3
Ellenőrzés, értékelés	4
3–4. ÉVFOLYAM	5
Célok és feladatok	5
Fejlesztési követelmények	5
3. ÉVFOLYAM	6
Témakörök, tartalmak	6
Kommunikációs szándékok	6
Fogalomkörök	6
Minőségi viszonyok:	7
Témalista	7
Követelmények	8
4. ÉVFOLYAM	9
Témakörök, tartalmak	9
Kommunikációs szándékok	9
Információcsere	9
Fogalomkörök	10
Témakörök	11
Követelmények	11
Olvasott szöveg értése	11
5–8. ÉVFOLYAM	12
Célok és feladatok	12
Fejlesztési követelmények	12
Témalista	12
5. ÉVFOLYAM	13
Témakörök, tartalmak	13
Kommunikációs szándékok	13
Fogalomkörök	14
Témakörök	15
Követelmények	15
6. ÉVFOLYAM	17
Témakörök, tartalmak	17
Kommunikációs szándékok	17
Fogalomkörök	18
Témakörök	19
Kimeneti követelmények 6. évfolyam végén	19
7. ÉVFOLYAM	21
Témakörök, tartalmak	21
Kommunikációs szándékok	21
Fogalomkörök	22
Témakörök	23
Követelmények	23
8. ÉVFOLYAM	25
Témakörök, tartalmak	25
Kommunikációs szándékok	25
Fogalomkörök	26
Témalista	27
Kimeneti követelmények 8. évfolyam végén	28

BEVEZETÉS

A NAT 2003 a közoktatásban résztvevő minden diák számára kötelezővé teszi a nyelvtanulást a negyedik évfolyamtól a tankötelezettség végéig. Meghatározott feltételek teljesülésekor az iskolák a negyedik évfolyamot megelőzően is elkezdhetik a nyelvtanítást. Ezt a lehetőséget az általános iskolák többsége ki is használja, és már a 3. évfolyamban elkezd az idegen nyelv oktatását.

A statisztikai adatok szerint az angol a legtöbb diák által választott idegen nyelv, melyet a 2002/2003-as tanévben a diákok 38%-a választott.¹

A fenti tényeket figyelembe véve készült az **angol nyelv** tantárgy kerettanterve az általános iskola 3–8. évfolyama számára, mely a NAT 2003 alapelveire, céljaira és fejlesztési feladataira, valamint a 2003. áprilisában átdolgozott kerettantervre² épül.

Célok és feladatok az általános iskolai angol nyelvoktatás terén

Az *első idegen nyelv* műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak a Nemzeti alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával, valamint az Európa Tanács ajánlásaival.

Az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók szükségletei szerint kell meghatározni. Korunkban egyre természetesebb követelmény a fiatalokkal szemben, hogy idegen nyelveken legyenek képesek **jól kommunikálni**. Ezt a képességet alapozza meg a következetes, hatékony és legfőképpen motiváló nyelvoktatás az általános iskolában. A szülők, ezáltal közvetve a tanulók részéről felmerülő igény, hogy a gyermekek minél korábban kezdjenek el idegen nyelvet tanulni. Fontos azonban, hogy a valóban akkor induljon el a 4. évfolyam előtt, ha az adott iskolában ténylegesen adottak a feltételek. A 3. évfolyamban vagy esetleg még korábban elkezdett nyelvtanulásnak nem lehet az a célja, hogy minél korábban terheljük a gyermekeket számukra még nehezen feldolgozható ismeretekkel, hanem az, hogy kialakítsuk bennük az igényt a nyelvtanulásra, hogy megkedveljék az anyanyelvüktől eltérő nyelvet, illetve fokozatosan, az anyanyelvi tudásuk fejlődésével összhangban össze tudják hasonlítani a két nyelvet. Amennyiben sikeres ez a kezdeti, motivációs, felfedezésekkel, sikerélménnyel és ezáltal örömmel teli, főleg a szóbeliségre törekvő, alapozó szakasz, a nyelvtanulás későbbi szakaszában talán már nem kell győzködnünk a tanulókat, hogy mennyire fontos az idegen nyelv(ek) minél jobb, alaposabb ismerete.

Az általános iskola felső tagozatában a kiejtés, szókincs, kommunikációs készségek valamint a nyelvtani fogalmak. tanítása mellett helyet kell kapjon a nyelvtanulási stratégiák kialakítása, illetve azok folyamatos és következetes fejlesztése. Akkor lesznek képesek a tanulók megfelelő mélységben megtanulni a nyelvet, ha megtanítjuk őket a számukra legmegfelelőbb módszerek, tanulási stratégiák alkalmazásával tanulni. Ez segítheti a tanulókat a további idegen nyelvek, illetve más tantárgyak sikeres tanulásában is.

Az egyes évfolyamok követelményeit az Európai referenciakeret ajánlásainak megfelelően alakítottuk ki.³ Vastag betűk jelzik a minimum követelményeket, de ezek, illetve az egyéb, normál betűkkel szedett követelmények az adott iskola tantestületének szakmai megítélése alapján tovább bővíthetők.

Összesített óraterv

Évfolyam	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám:	2	2	3	3	3	3
Évi óraszám:	74	74	111	111	111	111

¹ Forrás: www.om.hu (Oktatási Évkönyv 2002/2003)

² Magyar Közlöny 2003/43/II. szám 14-15; 94-99.

³ Európai referenciakeret 2002:74-157

Ellenőrzés, értékelés

Ellenőrzés:

3. évfolyam

- a szóbeli ellenőrzés dominál (folyamatos szóbeli ellenőrzés, illetve az egyes témakörök végén a szóanyagot szóbeli számonkérés).

4. évfolyam

- szóbeli ellenőrzés (pl. párbeszéd, illetve versek mondókák elmondása);
- írásbeli számonkérés bevezetése (félévi és tanév végi dolgozatok a szóanyag valamint a nyelvtani szerkezetek elsajátításának ellenőrzésére).

5–8. évfolyam

- folyamatos szóbeli értékelés (feleletek);
- írásbeli ellenőrzés (3 témazáró valamint tanév végi összefoglaló feladatlap).

Értékelési szempontok:

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, az adott iskola nyelvtanárai által részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak maguk a nyelvtanárok, a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos, hogy – különösen a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – a tanulók önmagukhoz mért fejlődését vegyék figyelembe, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása. Később, az osztályzatokkal történő értékelés bevezetésekor a nyelvtanárnak el kell döntenie, hogy mely tanulói tevékenységet osztályozza, melyeket nem, valamint a tanév elején ajánlatos szöveges magyarázatot adni, hogy az egyes osztályzatok milyen szintű tudást tükröznek.

Az értékelés módjai:

- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív) ellenőrzés alkalmazása (pl. a tanulók tudásszintjének megfelelő csoportok kialakítása céljából);
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

3–4. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

A NAT 2003 az élő idegen nyelvek tanításának és tanulásának alapvető céljának a kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítását tekinti. Ezeknek a kompetenciáknak a fejlesztése során az egyik legfontosabb feladat, hogy alakuljon ki és maradjon ébren a tanulók érdeklődése a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az adott nyelven beszélő emberek, célnyelvi országok kultúrája iránt, és általában a más nyelvek és kultúrák iránt.

A kisiskoláskorban elkezdett nyelvvoktatás a nyelvtanulás megkedveltetését, a nyelvtanulás iránti motiváció kialakítását vállalja fel. Ezt a gyerekeket érdeklő, általuk ismert témák választásával, illetve az alsó tagozatos tantárgyak témáinak integrálásával érhetjük el.

Ebben az időszakban a receptív készségek fejlesztésén belül a hallott szöveg értése döntő szerepű. Az idegen nyelvű beszéd fokozatos megértése, az ezzel kapcsolatos korai sikerélmények indítják el a fiatal nyelvtanulókat az egész életükön át tartó nyelvtanulás útján. Az idegen nyelven történő beszédképesség fokozatosan alakul ki az egyszavas választóktól az emlékezetből elmondott nagyobb egységekig (versek, mondókák, dalok).

A tanulók többnyire igénylik az írásbeli munkát is, melynek a nyelvtanulás e korai szakaszában az anyanyelvüktől eltérő nyelven történő írás felfedezésének az öröme a legfőbb célja.

Fejlesztési követelmények

- Tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
- Alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
- Fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
- Ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát.

Témalista

- Az én világom
- A család és barátok
- Ház, lakás
- Vadállatok; állatkert
- Mindennapi életünk
- Az iskola
- Vásárlás
- Étkezés
- Számok, alapműveletek
- Időjárás
- Öltözködés
- Más népek élete

3. ÉVFOLYAM

Időkeret: 74 óra/év (2 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés;
- megszólítás, bemutatkozás;
- érdeklődés;
- mások nemzetisége, telefonszáma iránt;
- tulajdonviszonyokról;
- mások életkora iránt;
- mások foglalkozása iránt;
- a vizuális észlelésről;
- mennyiségek iránt;
- tárgyak helye iránt;
- mások foglaléte felől;
- mások ízlése iránt;
- mások hobbija, kedvenc tevékenysége iránt;
- jókívánságok, gratuláció, köszönet;
- búcsúzás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménykérés és arra reagálás;
- tetszés, nem tetszés;
- akarat, kívánság;
- öröm, tetszés, dicséret, csodálkozás;
- sajnálkozás.

Információcsere

- információkérés, információadás;
- dolgok azonosítása, megnevezése:
 - személyek, családtagok,
 - foglalkozások,
 - tárgyak, állatok,
 - iskolai tárgyak,
 - játékok, ajándékok,
 - ételek,
 - mennyiségek, számok,
- dolgok, személyek leírása;
- igenlő, nemleges válasz.

Fogalomkörök

Létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai;
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése:

- igék; jelenidejűség.

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*);
- birtokviszony (*It is Mary's cat.*);
- a *'have got'* állító, tagadó, kérdő alakjai.

Térbeli viszonyok:

- helymeghatározás (*Where?*);
- elöljárószók (*in, on, under, next to*).

Időbeli viszonyok:

- időpont: egész órák (*What's the time? It's ... o'clock.*).

Modalitás:

- a *'can'* segédige állító, tagadó, kérdő alakjai.

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-től 20-ig;
- főnevek egyes és többes száma;
- egyes és többes számú testrészek.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek (nemzetiségek, színek, méretek, állapotok).

Logikai viszonyok:

- a *'but'* kötőszó használata.

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these*);
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*).

Témalista

Témakör	Óraszám
Az én világom – személyes adatok, bemutatkozás, ismerkedés, köszönés, elköszönés	3
A család és barátok – családtagok, barátok, foglalkozások	6
Ház, lakás (1) – berendezési tárgyak a lakásban/házban; a lakás/ház bemutatása	5
Ház/lakás (2) – állatok és növények a ház körül	3
Vadállatok, állatkert	5
Mindennapi életük – a mindennapi élet tevékenységei; napszakok	4
Az iskola – tanórai kérések, kérdések, utasítások; iskolai tárgyak, tantárgyak	6
Vásárlás – alapvető árucikkek; pénznemek	5
Étkezés – mindennapi étkezéseink; alapvető étel- és italajták	5
Számok (1) – számok 1-től 20-ig	4
Számok (2) – alpműveletek	2
Időjárás – időjárási viszonyok, évszakok; ünnepek	5
Öltözködés – ruhadarabok; személyek külsejének leírása; tetszés, nemtetszés	6
Szabadon felhasználható órák (pl. mondókák, versek, dalok tanulására, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre)	15

Követelmények

Beszédértés

A tanuló értse meg

- **az ismerős szavakat a személyére és családjára vonatkozóan;**
- az óravezetéshez illetve az elsajátítandó tananyaghoz szükséges kérdéseket, utasításokat.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- **megnevezni ismert dolgokat;**
- **4-5 dalt, mondókát, kiszámolt reprodukálni** megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni;
- a magyartól eltérő írásjegyeket felismerni és hangoztatni;
- egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.

Írás

A tanuló legyen képes

- **egyszerű szöveget lemásolni** illetve tollbamondás után leírni;
- egyszerű kifejezéseket emlékezetből leírni.

Szókincs

- A tanuló szókinccse kb. 200 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.

4. ÉVFOLYAM

Időkeret: 74 óra/év (2 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés;
- megszólítás, bemutatás, bemutatkozás;
- érdeklődés
 - mások hobbjai, kedvenc tevékenysége iránt;
 - mások éppen folyamatban lévő tevékenysége iránt;
 - az időjárás iránt;
 - mások hétköznapi és ünnepi tevékenysége iránt;
 - más nemzetek szokásai iránt;
- jókívánságok, gratuláció, köszönet;
- búcsúzás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- akarat, kívánság, utasítás;
- öröm, dicséret, csodálkozás;
- jókívánság, gratuláció;
- sajnálkozás, kritika;
- tetszés, nem tetszés.

Információcsere

- információkérés, információadás:
 - személyes adatok;
 - útbaigazítás kérése és arra reagálás;
- dolgok azonosítása, megnevezése
 - családtagok,
 - foglalkozások,
 - színek,
 - használati tárgyak,
 - testrészek,
 - alapvető árucikkek,
 - iskolai tárgyak,
 - tantárgyak,
 - állatok,
 - a hét napjai,
 - idő kifejezése,
 - szabadidős tevékenységek,
 - ház részei,
 - bútorok a lakásban,
 - házimunka,
 - ruhadarabok,
- dolgok, események leírása:
 - napi szokásos tevékenységek;
 - kedvenc tárgyak,
 - helymeghatározás,
- tudás–nem tudás.

Fogalomkörök

Létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai;
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése:

- igék;
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- az egyszerű és a folyamatos jelen idő összehasonlítása;
- felszólító mód.

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*);
- birtokos eset (*It is Mary's cat.*).

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása;
- elöljárószók (*in, on, under, next to, behind, in front of, between*).

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése (at four o'clock, at quarter to five);
- napszakok (at night, in the afternoon);
- a hét napjai (on Thursday);
- gyakoriság kifejezése (never, rarely, sometimes stb.);
- időhatározók (every week; now).

Modalitás:

- a 'can' segédige állító, tagadó, kérdő alakjai;
- 'must/mustn't' segédigék.

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-től 100-ig;
- főnevek egyes és többes száma;
- egyes és többes számú testrészek;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek (nemzetiségek, színek, méretek, állapotok);
- melléknevek fokozása;
- nemzetiség kifejezése (*from Hungary*).

Logikai viszonyok:

- az 'and, what, but' kötőszó használata;
- az 'or' használata.

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these*);
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*);
- személyes névmások;
- mutatószavak;
- 'some'.

Témakörök

Témakör	Óraszám
Az én világom – személyes adatok, bemutatkozás, ismerkedés, köszönés, elköszönés	2
A család és barátok – családtagok, barátok, foglalkozások	6
Ház, lakás (1) – berendezési tárgyak a lakásban/házban; a lakás/ház bemutatása	5
Ház/lakás (2) – állatok és növények a ház körül	3
Vadállatok; állatkert	5
Mindennapi életük – a mindennapi élet tevékenységei; napszakok	4
Az iskola – tanórai kérések, kérdések, utasítások; iskolai tárgyak, tantárgyak	6
Vásárlás – alapvető árucikkek; pénznemek	5
Étkezés – mindennapi étkezéseink; alapvető étel- és italfajták	5
Számok (1) – számok 1-től 20-ig	4
Számok (2) – alpműveletek	2
Időjárás – időjárási viszonyok, évszakok; ünnepek	5
Öltözködés – ruhadarabok; személyek külsejének leírása; tetszés, nemtetszés	6
Szabadon felhasználható órák (pl. mondókák, versek, dalok tanulására, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre)	16

Követelmények

Beszédértés

A tanuló

- **az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;**
- megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- **ismert dolgokat megnevezni;**
- **5-6 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni;**
- kifejezni a tudást illetve a nem tudást (*can / cannot*);
- véleményt nyilvánítani (*like / don't like*);
- néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyes hanglejtéssel felolvasni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- **felismerni a tanult szavak írott alakját;**
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat;
- megtalálni információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben.

Írás

A tanuló legyen képes

- **a tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű, rövid szöveget tollbamondás után lejegyezni.**

Szókincs

- A tanuló szókincs kb. 350 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.

5–8. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

A tanulók a nyelvtanulás e szakaszában már megértik a tanár kéréseit, óravezetéshez használt utasításait. Fontos, hogy a nyelvtanulás iránti vágyuk, a kíváncsiságuk továbbra is fennmaradjon. Ez a sikerélményhez juttatással, az önbizalmuk növelésével, valamint a tanulók érdeklődését fenntartó témaválasztással érhető el. A témák kapcsolatban állnak a többi tantárgy tartalmával, ezáltal tudatosul a tanulóknál, hogy az idegen nyelvet nem öncélúan tanulják, hanem azért, hogy minél szélesebb körből legyenek képesek információt gyűjteni illetve feldolgozni. Továbbra is a receptív készségek (hallott és írott szöveg értelése) kapják a főszerepet, de egyre inkább előtérbe kerül a beszédkésztség fejlesztése.

Életkori sajátosságuknak megfelelően a tanulók tanári segítséggel megismerik a hasonlóságon alapuló nyelvtani szerkezetekkel. A cél az, hogy tudatosuljon bennük ezek képzése és használata. Fokozatosan megismerik a nyelv szabályszerűségeit, bár a nyelvhelyesség még nem erősségük. Ösztönözni kell őket arra, hogy a nyelvi hibákat maguk vegyék észre és javítsák azokat, ezáltal válhatnak autonóm nyelvtanulóvá.

A nyolcadik évfolyam végére a tanulóknak képessé kell válniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatára, amely lehetővé teszi számukra az őket iskolán kívül érő idegen nyelvi hatások (filmek, zene, könyvek, újságok stb.) hasznosítását, valamint az irányított önálló tanulást.

Fejlesztési követelmények

- Alakuljon ki a tanuló érdeklődése más népek kultúrája és élete iránt.
- Életkorának és egyéniségének megfelelően fedezze fel az idegennyelv-tanulás sajátos módszereit, és fokozatosan sajátítsa el azokat.
- Használjon továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiákat.
- Fokozódó önbizalmának köszönhetően merjen idegen nyelven megszólalni.
- Legyen képes információt gyűjteni és nyújtani közvetlen környezetéről.
- Használja fel a nyelvtudásának fejlesztéséhez az őt osztálytermen kívül érő idegen nyelvi hatásokat.

Témalista

5–6. évfolyam	7–8. évfolyam
Az én világom	Emberi kapcsolatok
A család és barátok	Tágabb környezetünk
Ház, lakás	Természeti környezetünk
Vadállatok; állatkert	Az iskola világa
Mindennapi életünk	Egészség, betegség
Az iskola	Időjárás; öltözködés
Vásárlás	Étkezés
Étkezés	Utazás
Számok, alpműveletek	Szabadidő, szórakozás
Időjárás, öltözködés	
Más népek élete	

5. ÉVFOLYAM

Időkeret: 111 óra/év (3 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés;
- megszólítás, bemutatkozás;
- érdeklődés
 - mások hogyléte iránt,
 - mások hobbjai, kedvenc tevékenysége iránt,
 - múltbeli események iránt,
 - az időjárás iránt,
 - mások hétköznapi és ünnepi tevékenysége iránt,
 - más nemzetek szokásai iránt,
- figyelemfelhívás;
- búcsúzás.

Információcsere

- információkérés, információadás;
- tudás, nem tudás,
- dolgok, személyek megnevezése, leírása:
 - színek,
 - ruházat,
 - családtagok,
 - foglalkozások,
 - használati tárgyak,
 - testrészek,
 - gyakori betegségek,
 - alapvető árucikkek,
 - ételek, receptek,
 - iskolai tárgyak,
 - tantárgyak,
 - tárgyak az osztályban,
 - állatok,
 - hónapok,
 - dátum,
 - szabadidős tevékenységek,
 - bútorok a lakásban,
 - házimunka,
 - rendszeresen ismétlődő tevékenységek,
 - szokások,
 - folyamatban lévő események,
 - múltbeli események,
 - személyek leírása,
 - állatok leírása,
 - gyakori betegségek tünetei,
- tudás, nem tudás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- egyetértés, egyet nem értés;
- tetszés, nem tetszés;
- akarat, kívánság, szándék;
- gratulációk, jókívánságok;
- érdeklődés, közömbösség kifejezése.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- javaslat és arra reagálás;
- udvarias kérés;
- meghívás és arra reagálás;
- tanácsadás;
- figyelmeztetés, utasítás;
- segítség felajánlása, elfogadása.

Fogalomkörök**Cselekvés, történés, létezés kifejezése:**

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai;
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai, a hangsúlyos állítmány;
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- az egyszerű és a folyamatos jelen idő összehasonlítása;
- egyszerű múlt idő (szabályos és rendhagyó múlt idejű igék) állító, tagadó és kérdő alakjai;
- az egyszerű jelen idő és az egyszerű múlt idő összehasonlítása;
- jövő idő kifejezése (*be going to*).

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*);
- birtokviszony (*It is Mary's cat.*);
- a 'have got' állító, tagadó, kérdő alakjai;
- az 'of' használata (*a bar of chocolate*).

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása;
- helyre vonatkozó előljárószók;

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése;
- időre vonatkozó előljárószók;
- napszakok;
- hónapok;
- dátum;
- gyakoriságot kifejező határozók;
- időhatározók.

Modalitás:

- a 'can' segédige állító, tagadó, kérdő alakjai;
- 'must, shall' segédigék;
- 'have to' szerkezet.

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek;
- sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;

- a rendhagyó főnevek többes száma (*children, men, women*);
- egyes és többes számú testrészek;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- 'some, any'.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása;
- 'as...as'.

Logikai viszonyok

- kötőszavak (and, but).

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (this/these, that/those);
- határozott, határozatlan névelők (a/an, the);
- személyes névmások;
- határozatlan névmások (something, anything);
- mutatószavak.

Témakörök

Témakör	Óraszám
Az én világom – személyes adatok, bemutatkozás, ismerkedés, köszönés, elköszönés, mit szeretek, mit nem	5
A család és barátok – családtagok, barátok, foglalkozások	6
Ház, lakás – berendezési tárgyak a lakásban/házban; a lakás/ház bemutatása, állatok és növények a ház körül	6
Vadállatok; állatkert	3
Mindennapi életük (1) – a mindennapi élet tevékenységei; napszakok	7
Mindennapi életünk (2) – szabadidős tevékenységek	3
Az iskola – tanórai kérések, kérdések, utasítások; iskolai tárgyak, tantárgyak	10
Vásárlás – alapvető árucikkek; pénznemek	8
Étkezés – mindennapi étkezéseink; alapvető étel- és italfajták	8
Időjárás – időjárási viszonyok, évszakok; ünnepek	7
Egészség – betegség	4
Öltözködés – ruhadarabok; személyek külsejének leírása; tetszés, nemtetszés	6
Más népek élete, kultúrája	8
Szabadon felhasználható órák (pl. versek, dalok tanulására, gyakorlásra, összefoglalásra)	30

Követelmények

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni;
- megérteni a ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérdéseket;
- kiszűrni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- **ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatokban válaszolni;**
- **tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,**
- **tényszerű, egyszerű információkat kérni;**
- **tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.**

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- **megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;**
- **megtalálni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből;**
- **megérteni az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott rövid szöveg lényegét.**

Írás

A tanuló legyen képes

- **egyszerű, tényyszerű információkat leírni.**

Szókincs

- A tanuló szókincsé kb. 500 aktív, 200 passzív szóból, kifejezésből álljon.

6. ÉVFOLYAM

Időkeret: 111 óra/év (3 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés;
- megszólítás, bemutatkozás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- jókívánságok, gratuláció és arra reagálás;
- búcsúzás, elköszönés.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- egyetértés, egyet nem értés;
- tetszés, nem tetszés;
- akarat, kívánság, szándék kifejezése.

Információcsere

- információkérés, információadás;
 - személyes adatokról,
 - kérdőívek,
 - útbaigazítás,
- tudás–nem tudás kifejezése;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- dolgok azonosítása, megnevezése;
 - családtagok, rokonok;
 - szabadidős tevékenységek,
 - tárgyak,
 - napirend,
 - a ház/lakás részei, berendezési tárgyak,
- dolgok, események leírása;
 - rendszeresen ismétlődő tevékenységek,
 - szokások,
 - folyamatban lévő események,
 - személyes élmények, tapasztalatok leírása,
 - személyek leírása,
 - állatok leírása,
 - tervek, szándékok leírása,
 - városok leírása,
 - filmek, filmkritikák,
 - iskolai szabályok, iskolai élet.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- javaslat és arra reagálás;
- udvarias kérés;
- meghívás és arra reagálás;
- tanácsadás;
- figyelmeztetés, utasítás;

- segítség felajánlása, elfogadása;
- kínálás és arra reagálás.

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai;
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai, a hangsúlyos állítmány;
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- az egyszerű és a folyamatos jelen idő összehasonlítása;
- egyszerű múlt idő (szabályos és rendhagyó múlt idejű igék) állító, tagadó és kérdő alakjai;
- az egyszerű jelen idő és az egyszerű múlt idő összehasonlítása;
- folyamatos múlt idő;
- az egyszerű múlt és a folyamatos múlt idő összehasonlítása;
- jövő idő kifejezése (*be going to; will, folyamatos jelen idő szerkezet használata az előre elrendezett tevékenységek kifejezésére*)
- a befejezett jelen idő állító, tagadó és kérdő alakjai (a befejezett melléknévi igenevek használata).

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*);
- birtokviszony (*It is Mary's cat.*);
- a 'have got' állító, tagadó, kérdő alakjai;
- az 'of' használata (*a bar of chocolate*).

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása;
- helyre vonatkozó elöljárószók.

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése;
- időre vonatkozó elöljárószók;
- napszakok;
- hónapok;
- dátum;
- gyakoriságot kifejező határozók;
- időhatározók (*every day, at the moment, ever, never*).

Modalitás:

- 'can, must/mustn't, should/shouldn't' segédigék;
- 'have to/don't have to' szerkezet.

Mennyiségi viszonyok:

- többjegyű számok;
- főnevek egyes és többes száma;
- a rendhagyó főnevek többes száma;
- egyes és többes számú testrészek;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- 'some, any'.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása;
- 'as...as'.

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*and, or, but, because*).

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these, that/those*);
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*);
- személyes névmások;
- határozatlan névmások (*something, anything, anywhere, nothing, nowhere*);
- mutatószavak;
- szókapcsolatok;
- jelzői birtokos névmások;
- több tagból álló igék.

Témakörök

Témakör	Óraszám
Az én világom – személyes adatok, bemutatkozás, ismerkedés, köszönés, elköszönés, mit szeretek, mit nem	4
A család és barátok – családtagok, barátok, foglalkozások	8
Ház, lakás – berendezési tárgyak a lakásban/házban; a lakás/ház bemutatása	6
Mindennapi életük (1) – a mindennapi élet tevékenységei, szokások	6
Mindennapi életünk (2) – szabadidős tevékenységek	4
Az iskola – tanórai kérések, kérdések, utasítások; iskolai tárgyak, tantárgyak	12
Vásárlás – alapvető árucikkek; pénznemek	10
Étkezés – mindennapi étkezéseink; alapvető étel- és italfajták, receptek	6
Időjárás – időjárási viszonyok, évszakok; ünnepek	5
Egészség – betegség	4
Öltözködés – ruhadarabok; személyek külsejének leírása; tetszés, nemtetszés	6
Más népek élete, kultúrája	10
Szabadon felhasználható órák (pl. versek, dalok tanulására, tanulási stratégiák kialakítására, gyakorlásra, összefoglalásra)	30

Kimeneti követelmények 6. évfolyam végén**Beszédértés**

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak,
- megérteni az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni,
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket,
- kiszűrni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből,
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszolni,
- tényyszerű, egyszerű információkat kérni,
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- **felismerni és megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat,**
- megtalálni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből,
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott rövid szöveg lényegét.

Írás

A tanuló legyen képes

- **ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leírni,**
- egyszerű közléseket és kérdéseket a tanult minta alapján írásban megfogalmazni,
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenetet, képeslapot) létrehozni.

Szókincs

- A tanuló szókincse kb. 600 aktív, 250 passzív szóból, kifejezésből álljon.

7. ÉVFOLYAM

Időkeret: 111 óra/év (3 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés;
- megszólítás, bemutatkozás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- jókívánságok, gratuláció és arra reagálás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- búcsúzás, elköszönés.

Érzelem kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- öröm – bánat;
- elégedettség, elégedetlenség;
- izgalom;
- aggodalom;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- egyetértés, egyet nem értés;
- tetszés, nem tetszés;
- akarat, kívánság, szándék, kötelezettség, képesség, lehetőség;
- véleménykérés és arra reagálás;
- szándék, terv.

Információcsere

- információkérés, információadás;
 - személyes adatokról,
 - kérdőívek,
 - útbaigazítás,
- tudás–nem tudás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- dolgok azonosítása, megnevezése, leírása
 - foglalkozások, munkahelyek,
 - öltözködés, divat,
 - ruhák részei,
 - anyagok, háztartási eszközök,
 - ételek,
 - testrészek,
 - állatok,
 - időjárás,
 - közlekedési eszközök,
 - földrajzi helyek,
 - személyek, személyiség,
 - szokások,
 - egészségügyi panaszok és azok kezelése,
- események leírása.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- javaslat és arra reagálás;
- udvarias kérés;
- meghívás és arra reagálás;
- tanácsadás;
- figyelmeztetés, utasítás, tiltás, felszólítás;
- segítség felajánlása, elfogadása;
- kínálás és arra reagálás;
- biztatás, meggyőzés.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, tagoltabb beszédre.

Fogalomkörök**Cselekvés, történés, létezés kifejezése:**

- jelenidejűség; állapotot kifejező igék (*want, think, like, know*)
- befejezett jelen idő (a *for* és *since* használata)
- múltidejűség; az egyszerű múlt és a folyamatos múlt idő összehasonlítása
- az egyszerű múlt és a befejezett jelen összehasonlítása (a *been* és *gone* használata)
- szenvedő szerkezet különböző igeidőkben

Birtoklás kifejezése:*Térbeli viszonyok:*

- helyre vonatkozó előljárószók;
- helyhatározók.

Időbeli viszonyok:

- időre vonatkozó előljárószók;
- időhatározók.

Modalitás:

- kötelesség, tiltás: (*must/mustn't, have to/had to*);
- képesség: (*can/can't, could/couldn't, be able to*).

Mennyiségi viszonyok:

- tő- és sorszámnevek;
- rendhagyó többes számú főnevek;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek fokozása;
- rendhagyó melléknevek fokozása (*good; bad*).

Logikai viszonyok:

- feltételes mondatok (1-es típus)

Szövegösszetartó eszközök:

- kötőszavak;
- több tagból álló igék;
- névmások.

Témakörök

Témakör	Óraszám
Emberi kapcsolatok	
A családi élet, házimunka; háztartási eszközök	5
Foglalkozások; munkahelyek	4
Ünnepek	4
Barátság, emberek belső tulajdonságai	5
Tágabb környezetünk	
Településtípusok; városi élet – vidéki élet; lakóhelyünk; fővárosunk nevezetességei	8
Célnyelvi ország(ok) bemutatása	8
Természeti környezetünk	
Növények, állatok	6
Az iskola világa	
Iskolai élet, iskolám bemutatása	6
Iskolai élet a célnyelvi ország(ok)ban	4
Egészség, betegség	
Az emberi test részei, leggyakoribb betegségek (panaszok, kezelések); orvosnál; gyógyszerárban	4
Baleset, sérülések, kórházban	4
Időjárás; öltözködés	
Évszakok, időjárás	3
Dívat; ruhák részei	3
Étkezés	
Ételkészítés, étkezési szokások	5
Vendéglő, rendelés, fizetés, reklamáció	3
Utazás	
Utazási előkészületek, szállásfoglalás, pénzváltás	2
Utazási eszközök, módok	3
Szabadidő, szórakozás	
Hobbi, szabadidős tevékenységek, sportok	4
Szabadon felhasználható (pl. tanulási stratégiák kialakítására, gyakorlásra, összefoglalásra, dalok, versek tanulására)	30

Követelmények

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni;
- megérteni a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét;
- kiszűrni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből a fontos információkat.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszolni,
- egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,
- kérdéseket feltenni,
- eseményeket elmesélni,
- megértési probléma esetén segítséget kérni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- elolvasni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget,

- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét,
- megtalálni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben.

Írás

A tanuló legyen képes

- **jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyes írni,**
- egyszerű kérdéseket és közléseket írásban megfogalmazni,
- egyszerű szöveget (üdvözet, baráti levél) létrehozni.

Szókincs

- A tanuló szókinccse kb. 800 aktív, 300 passzív szóból, kifejezésből álljon.

8. ÉVFOLYAM

Időkeret: 111 óra/év (3 óra/hét)

Témakörök, tartalmak

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés;
- megszólítás, bemutatkozás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- jókívánságok, gratuláció és arra reagálás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- búcsúzás, elköszönés.

Érzelem kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- öröm –bánat;
- elégedettség, elégedetlenség;
- izgalom;
- aggodalom;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- egyetértés, egyet nem értés;
- tetszés, nem tetszés;
- akarat, kívánság, szándék, kötelezettség, képesség, lehetőség;
- véleménykérés és arra reagálás;
- szándék, terv;
- dicséret, kritika.

Információcsere

- információkérés, információadás;
 - személyes adatok,
 - kérdőívek,
 - útbaigazítás,
- tudás–nem tudás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- dolgok azonosítása, megnevezése, leírása;
 - emberi és társadalmi viszonyok,
 - iskolai kellemetlenségek,
 - környezeti, társadalmi problémák,
 - szabadidő, szórakozás,
 - időpont egyeztetés,
 - lakóhely, lakáskörülmények,
 - az ideális otthon,
 - nyaralás, utazás,
 - kormányzati berendezkedés,
 - általános események elmesélése,
 - sportesemények elmesélése,
 - használati tárgyak,

- a test működése,
- tinédzserek élete,
- szokásos cselekvések,
- ház/lakás részei, bútorok,
- a tudomány világa,
- események leírása.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- javaslat és arra reagálás;
- udvarias kérés;
- meghívás és arra reagálás;
- tanácsadás;
- figyelmeztetés, utasítás, tiltás, felszólítás;
- segítség felajánlása, elfogadása;
- kínálás és arra reagálás;
- biztatás, meggyőzés.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétlés kérése;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, tagoltabb beszédre.

Fogalomkörök**Cselekvés, történés, létezés kifejezése:**

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- befejezett jelen idő;
- egyszerű múlt idő;
- a 'used to' használata;
- jövő idő (*be going to; will*).

Birtoklás kifejezése:

- a 'have' múlt idejű alakjai;
- birtokos melléknevek;
- birtokos névmások;
- birtokos eset;
- az 'of'-os birtokos szerkezet.

Térbeli viszonyok:

- irányok;
- helymeghatározás;
- képleírások.

Időbeli viszonyok:

- időkifejezések;
- időre vonatkozó előjárósók;
- időhatározók;
- időtartam; gyakoriság.

Modalitás:

- valószínűség, lehetőség: (*may, might*);
- tiltás: (*mustn't*);
- szükségesség: (*should/shouldn't*);
- lehetőség: (*might*).

Mennyiségi viszonyok:

- megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek fokozása;
- rendhagyó melléknevek fokozása;
- hasonlító mellékmondatok.

Logikai viszonyok:

- ige + -ing szerkezetek és a főnévi igenév;
- feltételes mondatok (2-es típus).

Függő beszéd

- jelen idejű állítmánnyal.

Szövegösszetartó eszközök:

- vonatkozó névmások;
- kötőszavak;
- határozott és határozatlan névelők;
- visszaható névmások.

Témalista

Témakör	Óraszám
Emberi kapcsolatok	
A családi élet, házimunka; háztartási eszközök	5
Foglalkozások; munkahelyek	4
Ünnepek	2
Barátság, emberek belső tulajdonságai	4
Tágabb környezetünk	
Településtípusok; városi élet – vidéki élet; lakóhelyünk; fővárosunk nevezetességei	8
Célnyelvi ország(ok) bemutatása	9
Természeti környezetünk	
Növények, állatok, környezetvédelem	6
Az iskola világa	
Iskolai élet, iskolám bemutatása	6
Iskolai élet a célnyelvi ország(ok)ban	4
Egészség, betegség	
Az emberi test részei, leggyakoribb betegségek (panaszok, kezelések); orvosnál; gyógyszer-tárban	6
Baleset, sérülések, kórházban	4
Időjárás; öltözködés	
Évszakok, időjárás	3
Divat; ruhák részei	2
Étkezés	
Ételkészítés, étkezési szokások	3
Vendéglő, rendelés, fizetés, reklamáció	3
Utazás	
Utazási előkészületek, szállásfoglalás, pénzváltás	4
Utazási eszközök, módok	3
Szabadidő, szórakozás	
Hobby, szabadidős tevékenységek, sportok	5
Szabadon felhasználható (pl. tanulási stratégiák kialakítására, gyakorlásra, összefoglalás-ra, dalok, versek tanulására)	30

Kimeneti követelmények 8. évfolyam végén

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak,
- megérteni a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott instrukciókat,
- követni rövid, egyszerű útbaigazításokat,
- megérteni a tanárának a tananyaggal kapcsolatos egyszerű angol nyelvű magyarázatát,
- kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb.100 szavas szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentését,
- elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél,
- feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan,
- önmagát, lakóhelyét egyszerű fordulatokkal leírni,
- fenntartani a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezni, problémát felvetni,
- részt venni egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témákról szóló beszélgetésben, mely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban,
- képes magát megértetni társasági beszélgetésben.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- megérteni az ismerős szavakat feliratokon, reklámokban, katalógusokban,
- elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről,
- kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentését.

Írás

A tanuló képes

- egyszerű nyomtatványt kitölteni,
- rövid üzenetet megírni,
- magáról és kitalált személyekről egyszerű fordulatokat és mondatokat írni,
- ismert nyelvtani szerkezetek felhasználásával tényszerű információt közvetítő, kb. 50 szavas szöveget írni,
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót írni.

Szókincs

- A tanuló szókinccse kb. 1200 aktív, 400 passzív szóból, kifejezésből álljon.